

# 小学生社会支持、应对方式与心理健康的研究

冯秋景, 赵笑

( 学 学 , 050091)

： 社会支持 、 应对方式 、心理健康 ，对 402 小学生社会支持、应对方式与心理健康 研究。 (1) ，小学生心理 的 10.1%； ，学 (51.03%)；小学生心理健康 、 。(2)小学生社会支持方 、 ， 应对方式 、 。(3) 社会支持 心理健康 社会支持 ， 应对 应对 的心理健康 对应的 应对 应对 。(4) 支持、对支持 与 的 ， 支持与 ； 应对方式 与 的 。(5) 支持 应对 应对 方 ，对小学生心理健康 。

：应对方式；社会支持；心理健康

： 44 ； :1009-413 (2010)05-0123-0

与小学生心理健康 。 研究的 、 ， 社会支持 应对方式对小学生心理 健康的 ， 小学生 的 ， 心 的 ， 心理健康 心理 ， 小学生心理健康 。 的 ， 研究 ，社会支持、应对方式、 、 、 ， 心理健康 ( )对 的 [1,2]。 ， 小学 402 社会支持与应对方式 与 心理健康 [3]； 学生 ， 33 ， 生 对 学生社会支持、应对方式与心理健康 1 ， 生 14 ； 100 ， 12 ， 的 研究 的 [4]。 ， 13 。 ( ) 的 ， 研究 ，对心理健康 ( ) 的 对 、 学 应对方式 、社会支 生[4]，对小学生的研究 ， 与小学 持 、心理健康 。 (1) 应对方式 [5] 应对方式 ， 研究 小学生心理健康 与 ， 应的 ， 的 社会支持、应对方式的 。 社会支持 的 的。 应对 应对 ( ) 的 心， 支持 ， 20 。 ， 应对方 的 ；应对方式 应对 ， 的 式 ， 、 、 、 、 对 的应 的 的应对方 4 ( 应的 0、1、2、3)， 应 、 。 研究 ，社会支持、应对方式 对 应对 的 的

\* :2010-01-12  
： 学社会 学 研究 ( 0 004)  
：冯秋景(19 4-)， ， 200 研究生，研究方 与 心理学；  
赵笑(19 -)， ， 生 ， 研究方 与 心理学。

© 1994-2014 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

0.9,  $\alpha = 0.90$ ; 应对 的  $\alpha$  , ( ) , 。

0.9; 应对 的  $\alpha = 0.9$  。

(2) 社会支持 [1] , 10 ( )

, 支持、支持 对社会支持的 , 心理健康 。

的 研究, 对 的 , 0.91, 。

“ ” “学”, “ ( ) ” “ ”, ( )

“ ” “ ”, “ ” “ ”, , 心理学

“ ” “学”, “ ” “学” 。

的 小 的 , 10 学 11.0 理 。

的 0.9—0.94 。

(3) 心理健康 ( ) 学 、 与

心理学 的“ ( ) 小学生的心理健康

” , 应 学生 的 , , 小学生

的 。 100 , 学 、对 心理 的 2.5%, 心理

、 、 、 、 的 .%, , 小学生 心理 的

、 、 10.1%。 , 学

式, “ ” (1 ) “ ” (0 ) 。

10 , 51.03%, (20%),

(19.4%), (15.3 %)(1)。

1 小学生心理健康 心理

学 对

±	±3.0	4.0±2.2	2. ±2.0	5.1±2.24	5.45±2.10	4.95±2.	3.55±2.9	3.10±2.5	3.54±14.3
(%)	51.03	.4	3.33	19.4	15.3	20.00	.9	.92	10.1

2 , 对 小学生心理健康 对 小学生心理健康 的方  
 的方 , 心理健康 , 心理健康 , 生  
 ( $p < 0.01$ ), , 心理健康 生 ( $p < 0.05$ ), 小学 生的心理  
 ; 心理健康的 , 的小学生 健康 生; , 生  
 、 、 方 (  $p < 0.01$ ), 生  
 ( $p < 0.01$ ), , 。

2 小学生心理健康 的

学 对

	.15±2.9	4.5±2.05	3.45±2.1	5.1±2.04	5.3 ±2.14	5.3±2.0	4.0 ±2.1	3.2 ±2.49	40. ±12.2
	.4±3.21	4.3±2.31	2.90±1.92	5.2 ±2.5	5.55±2.0	5.14±3.0	3.9±2.4	3.3 ±2.1	3.32±14.59
	.3 ±3.03	4.29±2.33	2.45±2.03	5. ±2.03	5.41±2.12	4.21±2.3	2.9 ±2.4	2.4±2.50	34.49±15.01
F	2.09	2.2	.52**	2.25	0.240	9.542*	.29**	2.335	.40**
生	.0±3.13	4.50±2.25	2.95±2.02	5.2 ±2.14	5.3 ±2.12	4.9 ±2.99	2.9 ±2.52	3.04±2.2	3.02±14.52
生	. ±3.01	4.0±2.2	2.3±2.12	5.9 ±2.29	5.5 ±2.0	4.95±2.	4.15±2.	3.19±2.5	39.2 ±14.09
F	0.30	0.55	0.329	9.0**	0.921	0.00	19.031**	0.330	5.019*

: \*  $p < 0.05$ , \*\*  $p < 0.01$ , \*\*\*  $p < 0.001$ ,

( ) 小学生社会支持 应对方式 ( $p < 0.05$ ); 支持 ,  
 对小学生社会支持 的 , 的 (  $p$

( 3), 社会支持  $< 0.01$ ); 支持、支持 ,

支持的、支持、支持支持的 (p<0.05, p<0.001), 生的社会支持生。

### 3 小学生应对方式、社会支持的

				F			F	
社会支持	支持	.09±2.1	.93±3.1	.54±3.15	1.4	.2±3.0	.4±2.9	15.91***
	支持	23.2±4.32	24.9±4.09	25.±4.45	**	24.31±4.9	25.33±3.2	5.305*
应对方式	支持	.41±2.4	.±2.25	.52±2.2	2.959	.2±2.25	.5±2.95	14.994***
	支持	39.±.9	40.1±.94	42.43±.3	4.240*	39.2±.1	42.±.9	20.51***
应对方式	应对	.34±3.42	.2±4.5	.4±3.2	0.112	.±4.41	.05±3.3	2.3
	应对	19.01±4.94	1.32±5.4	20.±5.41	.299**	1.90±5.5	19.91±5.1	3.32

对小学生应对方式的 (3), <math>p<0.05, p<0.01, p<0.001)</math>, 社会支持应对方式, 应对方式支持的, 心理健康, 社会支持 (p<0.01), 的心理健康。学生、, 学生的应对方式 2% 应对的应对的, 生应对, 对应对方式的学生的应对方式的。 (4), 应对方式 ( ) 社会支持应对方式的小学生心理健康 (p<0.05, 小学生社会支持与心理健康 p<0.01, p<0.001), 应对的学生心理健康; 与, 应对学 康的, 社会支持 2%的、对、、、应对 社会支持 社会支持, 对学生 (p<0.05, p<0.01, p<0.001), 持 4, 社会支持 (p 应对的学生, 心理健康)。

4 社会支持、应对方式 小学生心理健康 (±)

	社会支持		应对		应对				
	t	t	t	t	t	t			
学	.41±2.93	.39±3.01	4.909***	.32±3.03	.03±3.2	.95**	.20±3.21	.15±3.09	4.***
对	5.21±2.01	3.91±2.3	4.254***	5.24±2.14	4.04±2.53	14.24***	4.22±2.31	5.0±2.21	.3**
	3.39±2.05	1.3±1.5	.52**	3.2±2.19	2.4±2.0	4.592*	2.2±1.91	3.45±2.03	1.920***
	5.9±2.2	5.51±2.2	0.	.0±1.9	5.1±2.3	9.59**	5.0±2.00	5.50±2.29	0.99
	5.9±2.01	5.0±2.40	1.9*	.0±2.03	4.±2.3	1.1***	5.3±2.20	5.5±2.14	0.520
	5.3±2.9	4.09±2.2	3.349**	5.9±2.9	4.0±2.	1.41***	4.29±2.	5.4±3.05	0.5**
	4.13±2.5	2.±2.5	3.33**	4.21±2.	3.22±2.	.20*	2.3±2.	4.00±2.59	10.449**
	3.4±2.49	2.22±2.32	3.11***	3.1±2.	2.34±2.25	1.23***	2.40±2.25	3.52±2.5	11.12**
	41.39±12.5	31.2±15.19	5.05***	42.51±14.	33.00±15.3	21.1***	34.41±14.29	40.2±14.	.1**

( )小学生社会支持、应对方式与心理健康的 持、应对方式与心理健康的, 5

### 小学生社会支

小学生社会支持

应对

社会支持

应对方式

支持

应对

学  
对

-0.29 \*\*  
-0.24 \*\*  
-0.303 \*\*  
-0.05  
-0.1 \*\*  
-0.214 \*\*  
-0.11 \*\*  
-0.10 \*\*  
-0.29 \*\*

-0.134 \*\*  
-0.149 \*\*  
-0.204 \*\*  
0.041  
-0.02  
-0.10 \*\*  
-0.13 \*\*  
-0.14 \*\*  
-0.13 \*\*

支

( $p <$

社会支持与心理健康的

0.0

与

会支持、应对方式与心理

健康。

会支持，心理

， 社会支持、应对方

应对

，

应对 心理

应对与

健康，应

； 2， 应对

0.0

健康，应

心理健康，

对学

、的

、 支持、 应对

01)，

理健康

的 1.3%。

心理健康。

生应对方式、社会支持与心

S. E

$\beta$

$R^2$

0.14

0.292

92

0.05

0.1

0.24

00

0.10

0.153

-0.23

0.1

0.301

0.15

-0.22

2

0.13

0.12

-0.10

、对

51.0

，学 的

学生 学

学 的

与 研

的学

、

学生“

生

10%，

的

，心理

、的

理健康

”， “

的 ，

的学 ，

的

……，

小学生对学 、 、 、 心、

， 的

的

，

学  
生

健康  
，

小  
学

小、，心理健康的

的

康的  
理健  
康  
，  
对

的

的

的

( 生

的学

、方 ， 心

支持、应对方式对小学

社会支持、

应对的

社会 ， 社会支持 的学生

会支持 的学生，

持 社会支持的

社会支持的学 康

学主

，对 生社会支持的 ， 会支持的学。

生

、 支持 支持 康

支持

生， 小学 生 学生， 广

支持

的心理健康

心理健康

应对方

、 、 小学 生、 生、

应对

学生。

应对方式的学生、心理健康 ，心

方式

与 的 理。

社会支持、应对方式

武 © 19 4. 26

生 对心理健康的 ， 研九 任宗义持 应对

方式、心理健康方，理 的  
 应对方式 应对 应对 的，学、生，  
 支持 方，对心理健康、学、社会的支持，  
 研究的社会支持 的应 的支持，学生、理  
 对方式 心理健康。小学生 支持、学会 支持、  
 的社会支持，的支持 的；学生  
 的，对 的，对，理，  
 对 的，持 心健康。的心 应对方式 社会支持；  
 ，的应对方式 应，学 生的  
 ，持 的心，社会支持 应对的方，应对方式的  
 ，的，的心理健康，学生的 应对的  
 。，社会支持、应对方式 的小学生，心理健康。小学  
 持 的心理健康，社会支持、应对 心 的，小学生的心理健康对  
 方式 的学生 心理健康 对。的学、的，对小学  
 ，小学生心理健康，社会支持 生心理健康 的，的  
 支持 应对方式。小学生 心 对 的。

：

[1] . 学生社会支持、应对方式与心理健康的 研 [ ] . 心理 生 社, 1999, (2): 12 - 131.  
 究 [ ] . , 2002, 10(5): 120- 123. [ ] 赵 , . 生社会支持与心理健康的 研究 [ ] .  
 [2] , , 赵 . 学生社会支持与心理健康的 健康心理学 , 200, 14(2): 132- 135.  
 [ ] . 健康心理学 , 2004, 12( ): 403- 404. [ ] . 学生应对方式与社会支持 的研究 [ ] .  
 [3] - , / : - 学 , 200 .  
 , 2002, 19(4): 35 - 3 2. [ 9] , . 学生应对方式 社会支持与心理健康的  
 [4] . 学生应对方式与社会支持 的 研究 [ ] . [ ] . 健康心理学 , 200, 1 (4): 409- 411.  
 应 心理学 , 2005, (3. 4): 2 2- 2 5. .  
 [5] .心理 生 ( ) [ ] . 心理 生 . 2002, 30: 32 - 335.  
 社, 1999. 12 - 131. [ 11] . 应对方式、社会支持 心理 对 学生心理健康的  
 [ ] . 社会支持 . 心理 生 ( ) 研究 [ ] . 心理 学, 2004, 2 (4): 9 0- 9 2.

## On the social support, ways of response and mental health of primary school children

abstract: 402 . (1)  
 10.1%. (51.03%) . (2)  
 . (3)  
 . (4)  
 . (5)

key words: ; ;