

小学生同伴接纳、教师接纳、学业成绩与心理健康的关系

王晓¹ @¹ ¹ ⁰ [»]

【摘要】目的: 探讨同伴接纳、教师接纳、学业成绩与小学生心理健康的关系。方法: 采用分层随机抽样的方法从福州市三所小学二、四、五年级的 2200 名学生中抽取 445 名学生, 通过社会测量法和儿童行为量表来测量小学生心理健康状况, 结合方差、相关等统计分析方法探讨这四者的关系。结果: 小学男生 Achech 儿童行为量表评分位于前 位的依次为: 攻击性 .45 ± .05、多动 4.2 ± .5、强迫性 4.5 ± .4。小学女生评分位于前 位的依次为: 攻击性 . ± .0、抑郁 5.05 ± 4.20、多动 4. ± .。心理健康和同伴接纳、教师接纳、学业成绩之间呈负相关 $r = 0.22, 0.2, 0$, 均 $P < 0.0$ 。不同同伴接纳、教师接纳和学业成绩水平小学生的心理健康存在显著的差异 $F = . Q . 4 . 4, P = 0.0$ 。进一步两两比较发现: 高同伴接纳组的 Achech 儿童行为量表总分低于中等接纳组和低接纳组 $25. ± .2 . 0 ± 2.、42.4 ± 22.2, P = 0.00$], 中等接纳组得分低于低接纳组 ($P = 0.00$ 。低教师接纳组的 Achech 儿童行为量表总分高于高接纳组和中等接纳组 $4. ± 24 . 25. ± 25.4、0 ± 2. , P = 0.00$], 中等接纳组得分高于高接纳组 ($P = 0.00$ 。好成绩组的 Achech 儿童行为量表总分低于中等成绩组和低成绩组 $25. ± . . ± 2.、.4 ± 22.0, P = 0.00$], 中等成绩组低于低成绩组 ($P = 0.05$)。结论: 教师接纳程度低的学生心理健康水平也低。学业成绩好的学生同伴接纳水平和教师接纳水平也高。同伴接纳、教师接纳和学业成绩对小学生的心理健康会产生一定的影响。

【关键词】 精神卫生 同伴接纳 教师接纳 社会测量法 小学生

中图分类号: 44 文献标识码: A 文章编号: 000 2 200 0 0 0 4 05

Relationship among Pupils Peer Acceptance, Teacher Acceptance, Academic Achievement and Mental Health

A chech, A², h
 e e ch, h e, h h 2000 2
 2 A e e h, e 00 02
 ch e e e, e 00 5

【Abstract】 Objective he e c he e h ee cce ce e che cce
 ce c e c che e e e he h **Methods** A 445 ch ch e e , e
 e e e e e he e 2200 ch ch e h ee ch
 h . c e h e eh h ch hec ee e e e
 he h he c , ch A A, he e e he e h . **Results** he h e
 e e , ch e .45 ± .05, h e e 4.2 ± .5 c 4.5 ± .4
 he h e e e e; ch e : ± .0 , e e 5.05 ± 4.20 ' h e c
 ' 4 . ± . ' ' e h e ' e h e e c e e h ee cce ce e che c'
 ce ce ' c ' e ch e e e r ' 0.22 ' 0.2, ' 0 , e ec e , P ' 0.0 ' ' he e
 he h e e ' c e e ce' e e e e ' ee cce ce e che tce ' ce e c ch e e
 ' P ' 0.00 , ch , he c e he h h ee ' cce' ' ce e h ' h e '
 ' ee' cce ce ' 25. ± .2 . 0: ± 2. , 42.4 ± 22.2 , P = 0.00 he c e

* 基金项目: 华东师范大学 200 年优秀博士研究生培养基金 * 200 00
¹ 华东师范大学心理系, * 上海 2000 2 ⁰ 中国民航管理干部学院, 北京 00 02 [»] 北京师范大学心理学院, 北京 00 5 @ 通信作者
 © 1994-2012 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

【Key words】

同伴关系作为小学生社会生活中的一个重要组成部分，对其社会性发展、健康人格的形成与自我同一性的获得，以及适应学校和今后的社会生活，都起到十分重要的作用。同伴接纳程度的高低还直接影响小学生心理健康水平的高低。同样，教师是小学生学校生活的“重要他人”，对促进小学生自我发展与个性的形成也起到十分重要的作用。有研究发现良好的教师接纳能促进小学生学习，并减少问题行为，有利于良好思想品德的养成、健康情绪的培养、学业成绩的提高，以及促进其身心健康与个性的全面发展²。同时，学习作为学龄儿童的主导活动，是个体走向成熟，自立于社会的必由之路，能否胜利完成学业是学校适应的重要指标之一。有研究显示，学习成就对学生的心理健康有一定的影响。以往大多研究都是孤立地探讨学业成绩与心理健康、同伴关系与心理健康之间的关系，并没有把三者结合起来进行分析。实际上，这几个变量之间也有可能存在密切关系。此外，俞国良等人的调查发现，小学生的心理问题主要包括学习、人际关系和社会适应能力等方面。具体而言，随着年级的升高，学习不适应的学生会逐渐增多，小学五年级学生此方面的问题最多。学习习惯方面的问题，小学二年级学生最多，三年级最少，四年级又开始增多。在人际关系方面，二至五年级小学生问题逐渐增多，五年级最多，六年级小学生明显减少⁴。因此，本研究探讨同伴接纳、教师接纳、学业成绩这三个变量与小学二、四、五年级学生心理健康的关系。

对象和方法

对象

采用分层随机抽样的方法从福州市三所小学二、四、五年级的 2200 名学生中抽取 445 名学生，其中二年级 45 名，四年级 110 名，五年级 290 名，男生 222 名，女生 223 名，平均年龄为 9.1 ± 0.2 岁。

2.2 工具与方法

2.2.1 同伴正向和反向提名测验 采用社会测量法中同伴等级评定表的方法来测量每个学生的同伴接纳程度。请被试按照最喜欢和最不喜欢的程度分别依序写出班里 5 个以内同学的名字，没有的可以不用写，即将一个班级内每个儿童的姓名依次排列，紧挨着每

个姓名是一个五点评定尺度：很喜欢、喜欢、一般、不喜欢、很不喜欢。儿童所得全部分数的平均值为其最后得分，然后再以班级为单位转换为标准分数。按同伴评定标准分数， $\bar{x} \pm 2s$ 和 $\bar{x} \pm s$ 将被试划分为高、中、低接纳水平组。这种评定方法的重测信度为 0.2。大量研究表明同伴评定有较好的同时效度⁵。

2.2.2 教师接纳程度测验 采用社会测量法。分发给教师他所在班级学生的名单，顺序是随机排列的，在每个学生姓名后附有一个五级评定尺度：很喜欢、喜欢、一般、不喜欢、很不喜欢，根据教师自己认为该学生在班级中受欢迎的程度来选择。根据平均数 $\bar{x} = 1.55$ 与标准差 $s = 0.5$ 将教师接纳水平划分为 3 组： $\bar{x} + 2s$ 为高接纳组， $\bar{x} \pm s$ 为中等程度接纳组， $\bar{x} - 2s$ 为低接纳组。

2.2.3 学业成绩测验 以被试期中、期末两次大考语文、数学和英语三科成绩百分制和平常的学习情况作为衡量学业成就的指标。以各班级为单位分别将各科成绩转换为标准分数，再予以加总处理。根据平均数 $\bar{x} = 1.45$ 与标准差 $s = 0.5$ 将学业成绩划分为 3 组： $\bar{x} + 2s$ 为高学业成绩组， $\bar{x} \pm s$ 为中等学业成绩组， $\bar{x} - 2s$ 为低学业成绩组。

2.2.4 心理健康测验 选用 Achenbach 儿童行为量表 (CBCL) 量表，由 4 名教师、4 名家长用 20 项量表，【随信函、邮件、网络、电话、上门】的方式进行。学的重测信度为 0.0，hhh: 0.5 *

学的重测信度为 0.0，hhh: 0.5 *

情况

小学男生 Achech 儿童行为量表评分位于前位的依次为: 攻击性、多动、强迫性。小学女生评分位于前位的依次为: 攻击性、抑郁、多动 见表。

2.2小学生同伴接纳、教师接纳、学业成绩与心理健康的相关性

相关分析发现, 心理健康和同伴接纳、教师接纳、学业成绩之间呈负相关 ($r = 0.22, 0.2, 0.0$, 均 $P < 0.0$)。

对同伴接纳与小学男生心理健康各因子之间进行相关分析, 发现男生同伴接纳与其社交退缩、多动、攻击性、违纪呈负相关 ($r = 0.2, 0.4, 0.0, 0.0$ 均 $P < 0.0$); 对教师接纳与小学男生心理健康各因子之间进行相关分析, 发现男生教师接纳与其分裂样、抑郁、社交退缩、多动、攻击性、违纪、交往不良、强迫性呈负相关 ($r = 0.4, 0.0, 0.0, 0.4, 0.2, 0.0, 0.2, 0.0$)。

0.0, 均 $P < 0.05$); 对学业成绩与小学男生心理健康各因子之间进行相关分析, 发现男生学业成绩与其社交退缩、多动、违纪呈负相关 ($r = 0.5, 0.0, 0.2$, 均 $P < 0.05$ 见表 2)。

表 男、女小学生 Achech 儿童行为量表评分情况 $\bar{x} \pm s$

因子	男 (N = 22)	女 (N = 22)
攻击性	4.45 ± 0.05	4.0 ± 0.0
体诉	4.5 ± 2.20	2.0 ± 2.0
社交退缩	4.0 ± 2.0	4.5 ± 2.0
抑郁	4.2 ± 0.4	5.05 ± 4.20
多动	4.2 ± 0.5	4.0 ± 0.5
违纪	2.5 ± 2.05	2.4 ± 5.5
分裂样	2.40 ± 0.5	2.0 ± 0.5
残忍 女		0.0 ± 0.2
性问题 女		0.5 ± 0.42
交往不良 男	2.0 ± 2.22	
强迫性 男	4.5 ± 0.4	

表 2 同伴接纳、教师接纳、学业成绩与小学男生 Achech 儿童行为量表各因子之间的相关性 r

项目	分裂样	抑郁	体诉	社交退缩	多动	攻击性	违纪	交往不良	强迫性
同伴接纳	0.0	0.05	0.00	0.2**	0.4*	0.**	0.0*	0.0	0.0
教师接纳	0.4*	0.**	0.0	0.**	0.40**	0.2**	0.**	0.20**	0.**
学业成绩	0.02	0.0	0.0	0.5*	0.0*	0.0	0.2**	0.0	0.04

* $P < 0.05$, ** $P < 0.0$

对同伴接纳与小学女生心理健康各因子之间进行相关分析, 发现女生的同伴接纳与抑郁、社交退缩、多动、攻击性、违纪、性问题呈负相关 ($r = 0.4, 0.24, 0.24, 0.2, 0.2, 0.4$ $P < 0.05$); 对教师接纳与小学女生心理健康各因子之间进行相关分析, 发现女生教师接纳与其抑郁、社交退

缩、多动、攻击性、违纪呈负相关 ($r = 0.5, 0.0, 0.2, 0.2, 0.4$ 均 $P < 0.05$); 对学业成绩与小学女生心理健康各因子之间进行相关分析, 发现女生学业成绩与其社交退缩、多动、攻击性、违纪、残忍呈负相关 ($r = 0.24, 0.2, 0.0, 0.0, 0.5$ 均 $P < 0.05$ 见表)。

表 同伴接纳、教师接纳、学业成绩与小学女生 Achech 儿童行为量表各因子之间的相关性 r

项目	分裂样	抑郁	体诉	社交退缩	多动	攻击性	违纪	性问题	残忍
同伴接纳	0.0	0.4	0.0	0.24**	0.24**	0.2**	0.2**	0.4*	0.0
教师接纳	0.0	0.5*	0.0	0.**	0.2**	0.20**	0.4*	0.0	0.0
学业成绩	0.2	0.2	0.2	0.24**	0.2**	0.*	0.*	0.0	0.5*

* $P < 0.05$, ** $P < 0.0$

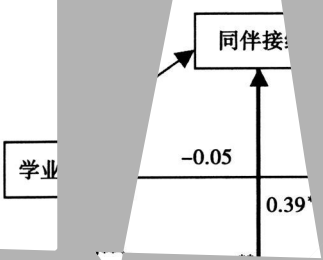
2. 不同水平的同伴接纳、教师接纳和学业成绩小学生的心理健康状况比较

方差分析结果表明, 三组不同同伴接纳水平学生的心理健康存在显著差异 ($F = 0.9, P < 0.00$)。进一步作多重比较后发现, 高接纳组 (N = 10)

Achech 儿童行为量表总分低于中等接纳组 (N = 12) 和低接纳组 (N = 10) ($25.0 \pm 2.2 / 0.0 \pm 2.2, 42.4 \pm 22.2, P < 0.00$), 中等接纳组得分低于低接纳组 ($P < 0.00$); 三组不同教师接纳水平学生的心理健康存在显著的差异 ($F = 0.4, P < 0.05$)。

量
 为量
 (N
 P
 0.00)
 在显著差
 多重比较
 行为量
 组 (N
 Q P
 0.05 , 这三
 接纳、同

的路径



教师接纳、同伴

分析 由图 可知
 响, 同
 同伴
 即被教
 接纳水

教师接纳 ($\beta = 0.4$)
 同学中有较高威望

讨论

康的总体特

研究结果 致。
 欺负人、不遵守纪
 害羞、怯懦的儿童

童的抑郁、社交
 健康因子存在负
 教师接纳水平

学习不良、
 虫感等一
 生与教
 别老师
 生的
 采可

，三年级研
等问题。
等人研究
关，在集
究中发现
样有关。
出生的一
也在预
研究
关人
心理
分析
参

压。等．自尊量表信度效度研究
， 4： 2 22
． e e e h c
e e e ch
： 2 2 2
中生主观幸福感与生活事件的关系
为研究，200 2：
尧明，等．大学生主观幸福感及其
健康心理学杂志； 200，* 5 2：
．
．广州大学生主观幸福感研究
00，2 4：4 50.
，等．幸福心理学 ．广州：
04 0 0．

责任编辑：胜利

20收稿，200 04 4修回

童社会性发展的研究 ．教育
2．
心理健康教育的现状与发展 ．
，： 2 5.
小学生同伴接纳的干预研究 ．
2004，： ．
儿童行为量表 家长用 ．中国
，增刊： 45 52
， eche ． e e
e e e e
： 2 ．
小学生的师生关系与心理因素的关系
心理发展与教育 2004，2 2：
影响小学生心理因素的研究 ．
200，2 5 45
．学习不良儿童
庭功能的关

干政援，
伴关不

